

## **Интеграция с бизнес-сообществом в целях опережающей подготовки кадров для реального сектора экономики**

Стратегия развития среднего профессионального образования до 2030 года определяет направления развития современного колледжа:

- Развитие современной инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров
- Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ
- Оценка полученных компетенций, обучающихся и выпускников среднего профессионального образования и их готовности к выходу на рынок труда
- Эффективное взаимодействие с работодателями по трудоустройству выпускников

Особое внимание уделяется развитию адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ в сетевом взаимодействии с ведущими российскими и иностранными организациями, которые обеспечат получение обучающимися основных и профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда.

Подчёркнута необходимость развития личных кабинетов обучающихся, позволяющих отслеживать и анализировать информацию об интересах, достижениях и предпочтениях обучающихся, с целью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с этим учреждения среднего профессионального образования должны формировать навыки получения дополнительных квалификаций и предпринимательской активности у обучающихся, проводить обучение по краткосрочным программам, обеспечивать раннее включение в трудовую деятельность. Образовательные программы следует выстраивать с учётом меняющихся требований работодателей к работникам и индивидуальных потребностей обучающихся.

Колледж должен стать центром сетевого взаимодействия по целевой подготовке кадров для экономики города в системе школа-колледж- ВУЗ-предприятие.

### **Задачи:**

1. Формирование предпринимательской активности обучающихся;
2. Сетевое сотрудничество в реализации процесса обучения специалиста;
3. Целевая направленность подготовки специалиста;
4. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования;

### **Формирование предпринимательской активности обучающихся**

Обоснование привлечения стартапов для обучающихся среднего профессионального образования в настоящее время приобретает особое значение. Это связано с изменением структуры образования и возрастающей активностью бизнес-инкубаторов. Стартапы быстро становятся неотъемлемой частью процесса непрерывного образования, а также предметом изучения инвестиционных компаний. Часто стартап становится основой для курсовых и выпускных квалификационных работ, которые выполняются обучающимися в процессе обучения.

Работа со стартапом помогает обучающимся развить компетенции, необходимые для дальнейшей работы, при этом они не просто получают практические навыки работы в крупной компании, но фактически имеют возможность изучить перспективы той или иной модели на отраслевом рынке, самостоятельно провести анализ, пользуясь существующим инструментарием, и дать рекомендации по дальнейшему развитию бизнеса.

## Перечень мероприятий

| №   | Наименование мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель  |
|-----|--|------------------|--|
| 1.  | Актуализация дополнительной образовательной программы «Технология профессионального самоопределения будущего специалиста» и «Технология построения индивидуальной траектории профессиональной карьеры» | Сентябрь 2022    | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Начальник МФЦПК                         |
| 2.  | Привлечение работодателей к реализации стартапов   | В течение года   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству  |
| 3.  | Анализ возможности реализации курсового и дипломного проектирование с использованием стартапов   | В течение года   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заместитель директора по учебной работе |
| 4.  | Взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей   | В течение года   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству  |
| 5.  | Мастер-классы Head-Hunter – Северо-Запад для обучающихся выпускных групп   | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 6.  | Организация семинаров, деловых игр для обучающихся и выпускников с Городским центром занятости   | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 7.  | Участие обучающихся в Международной выставке предметов интерьера и декора «Design&Decor St. Petersburg»  | Апрель 2022      | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 8.  | Участие обучающихся в «Петербургской технической ярмарке» ПТЯ-2022   | Апрель 2022      | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 9.  | Участие обучающихся в выставке «Энергетика и электроника»  | Апрель 2022      | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 10. | Организация встречи обучающихся с Акционерным обществом «Металлургический завод «Петросталь»   | Апрель 2022      | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 11. | Организация встречи обучающихся с банком ВТБ   | Апрель 2022      | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |
| 12. | Организация экскурсий для обучающихся на предприятия города  | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалист ЦППиТ  |
| 13. | Организация участия во Всероссийской акции «Вода России» в рамках Федерального проекта «Сохранение уникальных водных объектов»   | Май 2022         | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК   |

## **Сетевое сотрудничество в реализации процесса обучения специалиста**

Сетевая форма реализации образовательных программ содержит огромный потенциал повышения качества и результативности кадрового обеспечения экономики в условиях ограниченности ресурсов и ужесточения требований к кадрам со стороны работодателей. Применение механизмов сетевого взаимодействия способствует решению проблемы дефицита ресурсов одной образовательной организации для удовлетворения требований к качеству подготовки кадров и привлечению организаций-партнеров для совместной реализации образовательных программ.

Внедрение сетевого взаимодействия для реализации дуального обучения позволит:

- консолидировать и оптимизировать использование образовательных и производственных ресурсов всех участников сетевого взаимодействия;
- усиливать ресурс любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций;
- расширить перечень образовательных программ для обучающихся, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме;
- повысить профессиональную компетентность педагогов за счет использования современных практико-ориентированных технологий.

За счет реализации практики дуального обучения будут достигнуты следующие показатели:

- удовлетворение запросов рынка труда на квалифицированных специалистов;
- повышение качества подготовки выпускников по итогам всех видов практик и государственной итоговой аттестации;
- доля выпускников, трудоустроившихся по специальности, в общем количестве выпускников;
- повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения за счет стажировок на предприятии и изучения передовых технологий;
- повышение доли участников и победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

## Перечень мероприятий

| №  | Наименование мероприятия   | Сроки исполнения       | Ответственный исполнитель  |
|----|--|------------------------|--|
| 1. | Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями города  | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству  |
| 2. | Расширение перечня образовательных программ для обучающихся, реализуемых в сетевой форме   | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие учебными отделениями            |
| 3. | Обеспечение условий реализации сетевых профессиональных образовательных программ, в том числе с использованием ресурсов мастерских | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Начальник Центра компетенций  |
| 4. | Взаимодействие с работодателями по вопросам подбора мест практики по специальностям колледжа                                       | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалист ЦППиТ<br>Методисты по практике |
| 5. | Участие представителей предприятий в проведении конкурсов профессионального мастерства, квалификационных экзаменах, защите ВКР     | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующие отделениями,<br>Методисты                                     |
| 6. | Организация совместных мероприятий с работодателями по вопросам подготовки кадров  | В течение года         | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК  |
| 7. | Участие в «Петербургском международном образовательном форуме»   | 17.03.2022-30.03..2022 | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК  |

## **Целевая направленность подготовки специалиста**

Подготовка квалифицированных востребованных кадров для экономики является приоритетом современного среднего профессионального образования. Наиболее перспективным способом решения кадровых проблем отраслей экономики, конкретных предприятий, организаций и учреждений является подготовка кадров на условиях целевого обучения в образовательных организациях высококвалифицированных специалистов для кадровых потребностей конкретных работодателей.

Организация целевой подготовки специалистов рассматривается как один из компонентов государственного управления по решению кадровых проблем в различных регионах и отраслях экономики в условиях быстроизменяющихся запросов общества, по реализации перспективной молодёжной политики.

Развитие целевого образования может рассматриваться как важный и перспективный структурный элемент среднего профессионального образования, который обеспечивает совершенствование концептуальных подходов в интересах повышения устойчивости экономики нашей страны, обеспечения инклюзивности образования, создания для получающих целевую подготовку обучающихся профессиональных и социальных лифтов.

## Перечень мероприятий

| №   | Наименование мероприятия   | Сроки исполнения            | Ответственный исполнитель   |
|-----|--|-----------------------------|---|
| 1.  | Систематическое изучение прогнозов потребностей региональной экономики в трудовых ресурсах   | В течение года              | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Начальник МФЦПК         |
| 2.  | Создание полигонов, учебных мастерских на базе предприятий для организации практики в условиях производства (внедрение элементов дуального обучения) | В течение года              | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заведующие отделениями<br>Методисты по практике        |
| 3.  | Развитие практики целевой направленности подготовки обучающихся с последующим трудоустройством на предприятия и в организации                        | В течение года              | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующие отделениями                                |
| 4.  | Заключение договоров с предприятиями по вопросам целевой подготовки кадров   | В течение года              | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству   |
| 5.  | Участие в VI «Санкт-Петербургском Международном форуме труда»  | 14.03.2022-<br>18.03.2022   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |
| 6.  | Участие в Международной выставке «Экспотехностраж»   | 16.03.2022-<br>18.03.2022   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |
| 7.  | Участие в XXI Международном форуме «Экология большого города»  | 22.03.2022-<br>24.03.2022   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |
| 8.  | Участие в Международной выставке легкой и текстильной промышленности «Индустрия моды»  | 24.03.2022-<br>27.03.2022   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |
| 9.  | Участие в Международной выставке предметов интерьера и декора Design&Decor St. Petersburg  | 19.04.2022-<br>21.04.2022   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |
| 10. | Участие в 29-й Международной выставке специализированной выставке «Энергетика и электротехника-2022»   | 26.04.2022 –<br>28.04. 2022 | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями |

|     |   |                                    |   |
|-----|---|------------------------------------|---|
| 11. | Участие в выставке «Энергетика и электроника»   | 26.04.2022-<br>28.04.2022          | Заместитель директора по<br>производственному обучению и<br>трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Заведующие отделениями                     |
| 12. | Актуализация баз практики в<br>соответствии с получаемой<br>профессией и специальностью                             | По графику<br>учебного<br>процесса | Заместитель директора по<br>производственному обучению и<br>трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Методисты по практике                      |
| 13. | Анкетирование работодателей, с<br>целью оценки качества подготовки<br>специалистов по итогам<br>проведения практики | По графику<br>учебного<br>процесса | Заместитель директора по<br>производственному обучению и<br>трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК<br>Методисты по практике |
| 14. | Согласование рабочих программ<br>практики с социальными<br>партнерами   | По графику<br>учебного<br>процесса | Заместитель директора по<br>производственному обучению и<br>трудоустройству,<br>Заведующий отделением ОПОиК<br>Методисты по практике                      |

## **Реализация индивидуальных образовательных траекторий в системе непрерывного образования**

Современное реформирование профессионального образования предполагает изменение содержательных установок и формальных принципов подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, подразумевающих взаимосвязь ряда важнейших компонентов:

- формирование системы непрерывного образования;
- обеспечение модульно-компетентностного подхода в реализации основных профессиональных образовательных программ, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
  - индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности;
  - привлечение работодателей и других заказчиков, специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда;
  - увеличение гибкости образовательных программ, возможности получения первичных профессиональных навыков в нескольких родственных областях деятельности;
  - расширение сферы дополнительного профессионального образования и создание условий для обучения населения в течение всей жизни.

Эффективно выстроенная профессиональная траектория позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведении, определяемой особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников колледжа.

## Перечень мероприятий

| №   | Наименование мероприятия  | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель   |
|-----|---|------------------|---|
| 1.  | Индивидуализация образовательного процесса  | В течение года   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заместитель директора по учебной работе<br>Заведующий методическим отделом |
| 2.  | Организация совместной работы с работодателями по информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства.   | В течение года   | Заместитель директора по производственному обучению и трудоустройству<br>Заведующий отделением ОПОиК  |
| 3.  | Мониторинг трудоустройства выпускников и организация обратной связи с выпускниками прошлых лет  | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 4.  | Анкетирование выпускников с целью оценки качества программ подготовки специалистов и выявления их намерений в области дальнейшего трудоустройства                               | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 5.  | Организация экскурсий на Дни открытых дверей профильных ВУЗов   | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалист ЦППиТ   |
| 6.  | Участие в конференциях, семинарах, форумах, вебинарах по проблемам трудоустройства и адаптации на рынке труда обучающихся и выпускников ОО СПО Санкт - Петербурга               | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 7.  | Участие обучающихся в профессиональных онлайн-мастер-классах, лекциях и вебинарах от работодателей и ведущих ВУЗов Санкт-Петербурга   | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 8.  | Участие в районных ярмарках вакансий  | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 9.  | Формирование банка данных «Резюме», «Работодатели», «Вакансии»  | В течение года   | Специалисты ОПОиК   |
| 10. | Формирование и обновление информации на электронных ресурсах: портале и сайте колледжа в разделе «Центр практической подготовки и трудоустройства», в социальной сети ВКонтакте | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 11. | Индивидуальные консультации для обучающихся и выпускников по планированию и построению карьеры  | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |
| 12. | Информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, об актуальных вакансиях и временной занятости в летний период                                    | В течение года   | Заведующий отделением ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК  |

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
| 13. | Подбор вакансий по индивидуальному запросу выпускника | В течение года | Заведующий отделением<br>ОПОиК<br>Специалисты ОПОиК |
|-----|---|----------------|---|